

Dodatek č. 3

ke školnímu řádu

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola se řídí novelou školského zákona č 82/ 2015 Sb. a vyhláškou 27/2016 Sb., současně respektuje ustanovení navazujících právních předpisů o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čerpá z RVP SOV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vzdělávání žáků s podpůrným opatřením prvního až pátého stupně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní jsou evidováni ve školském poradenském zařízení – pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či speciálním pedagogickém centru (SPC). Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší škole týká žáků s přiznaným podpůrným opatřením prvního nebo druhého stupně. Jedná se obvykle o žáky se specifickými poruchami učení, případně specifickými poruchami chování. Škola vytváří žákům s přiznaným podpůrným opatřením podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a učitelé zohledňují při výuce navržená podpůrná opatření, která kompenzují jejich speciální vzdělávací potřeby.

Metody výuky u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Volíme individuální přístup k žákovi,
- plníme platná doporučení stanovená v PPP nebo SPC,
- řadíme učivo do menších celků,
- přesně a jednoduše formulujeme zadávání úkolů,
- povzbuzujeme žáka pozitivním hodnocením a vhodnou motivací,
- v průběhu vyučovací jednotky střídáme zadanou práci s méně náročnými činnostmi,
- pro plnění zadaného úkolu poskytujeme žákovi přiměřený časový úsek,
- tolerujeme žákovo pomalejší pracovní tempo,
- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá obecným pravidlům hodnocení žáka a platným doporučením školského poradenského zařízení,
- pro zjišťování úrovně žakových vědomostí jsou zvoleny takové formy zkoušení, které lépe odpovídají možnostem žáka se vhodně vyjádřit – písemná či ústní forma zkoušení,
- tolerantněji je hodnocen obsah písemného vyjádření, je respektována zhoršená úprava písma.

V Opavě 1. 1. 2018

Mgr. Miroslav Weisz
ředitel