



Dodatek č. 2

ke školnímu řádu

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Podle § 30, odst. (2) Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) vydávám tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů, která jsou součástí školního řádu.

Pro objektivní klasifikaci stanovuji podle § 69, odst. (2) shora uvedeného zákona a Vyhlášky 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů následující způsob hodnocení:

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

Při průběžném hodnocení i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

Prospěch

Prospěch žáka je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování

Chování žáka je klasifikováno třemi stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se

opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Třídní učitel může navrhnout žákovi uložení 2 stupně z chování, jestliže má evidováno 26–35 hodin neomluvené absence. Po projednání v pedagogické radě a na základě rozhodnutí ředitele školy je žák v příslušném pololetí hodnocen tímto stupněm z chování na vysvědčení.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Třídní učitel může navrhnout žákovi udělení 3 stupně z chování, jestliže má evidováno 36 a více hodin neomluvené absence. Po projednání v pedagogické radě a na základě rozhodnutí ředitele školy je žák v příslušném pololetí hodnocen tímto stupněm z chování na vysvědčení.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Prospěl s vyznamenáním

není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Neprospěl

je-li v nejméně jednom z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- průběžným diagnostickým pozorováním žáka,
- průběžným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledku činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky např. PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.
- Výsledky odborného výcviku jsou hodnoceny průběžně ve vztahu k výkonu.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky.
- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zapíše do systému Bakaláři.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek či prací a praktických prací zapíše do systému Bakaláři a oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Termín kontrolní písemné práce konzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitém období.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace žáka

- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, pokud nebyli z některého předmětu uvolněni.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje daný předmět.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu není určován na základě průměrné klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Průmět chování žáka do vědomostního a dovednostního hodnocení není žádoucí.
- Učitelé zapisují výsledky klasifikace do elektronické třídní knihy průběžně v příslušném pololetí školního roku.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednávány na pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapisují učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do elektronické třídní knihy a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Klasifikace v teoretickém vyučování

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky, správně a zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat vhodné texty. V tělesné výchově má žák kladný vztah k pohybu a ke sportu, je aktivní, vytrvalý, řádně oblečen a plní dle svých fyzických možností zadané úkoly. Dosahuje velmi dobrých výsledků, dodržuje pravidla, jedná čestně a projevuje velmi kladný vztah ke sportu a tělesné výchově.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů a nápovědy učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V tělesné výchově je žák převážně aktivní, snaží se dodržovat stanovená pravidla pro tělesnou výchovu, má zájem o předmět a projevuje kladný postoj ke sportu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje dílčí nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V tělesné výchově žák nebývá aktivní, pravidla ne vždy dodržuje. Své dovednosti si osvojuje jen částečně. Nemá aktivní zájem o tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatné. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se vyskytují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák ještě s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V tělesné výchově je žák převážně pasivní, neprojevuje snahu zapojit se do aktivit, nerespektuje pokyny učitele, nedodržuje stanovená pravidla pro tělesnou výchovu. Není ctizádostivý, neprojevuje zájem o činnosti a nerozvíjí tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něj časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. V tělesné výchově u žáka přetrvává trvalý nezájem o předmět, nenosí cvičební úbor a neplní si ani minimální požadavky. Nerespektuje pokyny učitele, nedodržuje stanovená pravidla pro tělesnou výchovu. Není ctizádostivý, vytrvalý a ke sportu má silně negativní vztah.

Klasifikace v odborném výcviku

Stupeň 1 (výborný)

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Žák využívá teoretických znalostí s jistotou. Je samostatný a zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Žák pečuje o svěřené nářadí a nástroje a o jejich údržbu vzorně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Využívá teoretických znalostí bez větších potíží. Je samostatný, ale méně zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Pečuje o svěřené nářadí, nástroje a jejich údržbu bez podstatných chyb.

Stupeň 3 (dobrý)

Kvalita práce žáka má menší závady. Teoretické znalosti využívá často jen na pokyn. Je samostatný, ale pomalejší. Dopouští se chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje, jejich údržbě se dopouští chyb.

Stupeň 4 (dostatečný)

Kvalita práce žáka má větší závady. Teoretické znalosti využívá jen na pokyn. Žák je málo samostatný a pomalý. Dopouští se hrubých chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje, jejich údržbě se dopouští hrubých chyb.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce stanovené učební osnovou odborného výcviku. Hrubě porušuje bezpečnost práce.

Ostatní ujednání

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu je uváděn na vysvědčení.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být ukončena do dvou měsíců po ukončení pololetí. Přesný termín stanoví vyučující předmětu a zapíše do karty žáka (Bakaláři – poznámky – studijní záležitosti). Pokud ani v náhradním termínu nelze žáka hodnotit, zůstává nehodnocen.
3. Nebude-li žák klasifikován za první pololetí, bude ve druhém pololetí hodnocen za učivo celého školního roku.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace byla ukončena nejpozději do konce června. Přesný termín stanoví vyučující předmětu a zapíše do karty žáka (Bakaláři – poznámky – studijní záležitosti). Pokud se žák nemůže dostavit k dokončení klasifikace ze závažných zdravotních důvodů, ředitel školy rozhodne o prodloužení termínu dokončení klasifikace v souladu se Školským zákonem.
5. Komisionální zkouška. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) Koná-li opravnou zkoušku. Žák, který na konci klasifikačního období neprospěl nejvíce ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu určeném ředitelem školy. Žák, který se bez omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacího předmětu, z něhož měl konat opravnou

zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný. V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.

b) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komise je složena z předsedy, zkoušejícího učitele a přísedícího. O průběhu a výsledku zkoušky se vyhotovuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

6. Ředitel školy může žákovi uznat již absolvované předměty z předchozího studia na základě předložené žádosti. Žák nemusí tyto předměty navštěvovat.

7. Hodnocení žáků podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Žáci vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu jsou hodnoceni v souladu s tímto plánem, který schvaluje ředitel školy. Hodnocení respektuje specifické potřeby žáka a může zahrnovat úpravu formy zkoušek, časové dotace nebo způsobu ověřování znalostí. O všech úpravách je veden písemný záznam.

Výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou:
 - věcná nebo finanční odměna,
 - pochvala ředitele školy,
 - pochvala třídního učitele,
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtka třídního učitele,
 - důtka ředitele školy,
 - podmíněné vyloučení žáka ze studia,
 - vyloučení žáka ze studia.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků a po projednání s ředitelem školy udělit výchovné opatření.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem запиše vyučující kázeňský přestupek do karty žáka v elektronickém systému Bakaláři, evidence. Třídní učitel situaci vyhodnotí, navrhne žákovi některé z výchovných opatření a v případě potřeby domluví svolání výchovné komise.

Výchovná opatření při neomluvené absenci

- Při neomluvené absenci ve výši 1 až 7 hodin bude žákovi uloženo ústní napomenutí třídního učitele.
- Bude-li neomluvená absence po udělení napomenutí třídního učitele dále narůstat a dosáhne ve sledovaném období celkové výše 8 až 16 hodin, bude žákovi uložena důtka třídního učitele.
- Bude-li neomluvená absence po udělení důtky třídního učitele dále narůstat a dosáhne ve sledovaném období celkové výše 17 až 25 hodin, bude žákovi uložena důtka ředitele školy.

- Bude-li neomluvená absence po uložení důtky ředitele dále narůstat, může ředitel školy uložit další výchovné opatření – podmíněné vyloučení žáka ze školy.
- Bude-li neomluvená absence po uložení podmíněného vyloučení dále narůstat, může ředitel školy uložit další výchovné opatření – vyloučení žáka ze školy.
- Při překročení hranice 25 hodin neomluvené absence bude dále žákovi snížena známka z chování na základě pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle tohoto dodatku.

Účinnost od 1. 4. 2026