



Střední odborné učiliště stavební, Opava,
příspěvková organizace



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2021/2022

Mgr.Miroslav Weisz

ředitel SOU stavební, Opava

kontakt: miroslav.weisz@soustop.cz

tel.: 553 821 906, 604 506 300

1. Organizace a struktura prevence

ředitel SOU stavební Opava: Mgr.Miroslav Weisz
telefon: 553 821 906, 604 506 300
e-mail: miroslav.weisz@soustop.cz

školní metodik prevence: Mgr.Natalie Raveane
telefon: 553 821 906, 734 762 992
e-mail: natalie.raveane@soustop.cz

výchovný poradce: Ing.Radka Pindurová
telefon: 553 821 906, 730 572 507
email: radka.pindurova@soustop.cz

Třídní učitelé a ostatní pedagogové na škole: 22

Učitelé odborného výcviku: 22

Vychovatelé na DM: 3

Webové stránky školy: www.soustop.cz

2. Charakteristika školy

SOU stavební bylo založeno v roce 1949, od roku 1967 je dislokováno v budovách na ulici Boženy Němcové 22 v Opavě, které jsou jeho majetkem. Škola má dlouholetou tradici a dobré jméno v samotném regionu severní Moravy a Slezska. Je jediným a nejstarším zařízením tohoto druhu v celém regionu Opavska, od svého vzniku zabezpečuje výchovu a výuku absolventů pro stavebnictví, což v obecnějším pojetí je oblast materiálů a výrobků pro stavebnictví, jejich zpracování do stavebního díla, potřebných pomůcek, nářadí a mechanismů pro zhotovení díla, následně údržba, opravy a rekonstrukce stavebního díla. Tradice školy se vyznačuje vysokou kvalitou absolventů, kteří jsou žádáni podnikateli i podniky pro práce v klasických i moderních technologiích. Školu navštěvují žáci z celého opavského regionu i jiných okresů. Škola rovněž poskytuje žákům ubytování a zajišťuje celodenní stravování.

Počet žáků: cca 350

Počet tříd: 13

Počet oborů: tříleté učební obory – 7

čtyřleté studijní obory – 2

Rizikové faktory: problematické a vulgární chování žáků mimo vlastní prostor školy před zahájením a po skončení vyučování, v prostorách školy v průběhu vyučování

Riziková místa: prostor šaten, prostory WC, prostor před budovou školy, prostor atria školy, prostor sportoviště sousedící s pozemkem školy

3. Co to je minimální preventivní program?

Minimální preventivní program vychází z metodického doporučení MŠMT, č. j.: 21291/2010-28, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiná násilí, rasismus, intoleranci apod.

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodinou formovat takovou osobnost jedince, který je s ohledem na svůj věk schopen se v dané problematice orientovat, zkoumat ji, ptát se, dělat vlastní rozhodnutí, bude si vážit vlastního zdraví, bude umět nakládat s volným časem, zvládat sociální dovednosti, schopnosti apod.

Cílovou skupinou tohoto programu jsou všichni žáci školy (důležité je zaměřit se na žáky nově přicházející do 1. ročníků). Nezbytné je nejen žáky otevřeně informovat o problematice sociálně patologických jevů ve společnosti, ale zejména se věnovat *příčinám* osvojování si negativních návyků a životních postojů.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žáky, rozvíjení správných životních hodnot, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek a boj proti nudě – smysluplné využívání volného času.

V současné době má naše škola cca 350 žáků. Jsou to absolventi všech typů základních škol. Problém, který nás stále tíží je vyšší absence, odchody ze školy, pozdní příchody, skryté záškoláctví, kouření, zhoršení prospěchu apod. Příčinou zvýšené absence je nedostatečný zájem o studium, málo sebekritické hodnocení žáků, nezodpovědné chování žáků související se zhoršujícím se prospěchem apod.

4. Krátkodobé cíle – aktivity podporující primární prevenci

Začlenění témat prevence RCH ve výuce:

4.1.1 v hodinách **občanské nauky**:

- výuku skloubit s projektem „Jeden svět na školách“ týkající se rasismu, romské problematiky a minoritních skupin krizových oblastí ve světě a to pomocí organizací jako je „Člověk v tísni“ ...

- - připomenutí některých významných dnů v rámci prevence
- - právo jako minimum morálky (prevence šikany, kriminalita obecně, jiné formy RCH, trestně právní odpovědnost...); seznámení v OZ, TZ a TŘ
- - filmové ukázky RCH např. Mezi stěnami, V síti...
- - besedy v rámci prevence (Policie ČR, PMS, Věznice a ÚVZD Opava, PPPP Ostrava...): právní vědomí a trestní odpovědnost, kriminalita mládeže, sexuální chování v dospělosti.. vše dle aktuální společenské situace spojené s pandemií covid19
- - interaktivní programy pro tř.kolektivy, např.Eurotopia dle možností
- - zlepšování schopností řešit problémy, konflikty, stres, kritiku....
- - účast na soudních přelíčeních 3. a 4.ročníky (okresní soud Opava)
- - hlavní světová náboženství (historie, osobnosti, poznávání jiných kultur, migrace)
- - Návykové látky - jejich nebezpečnost, užívání, ztráta osobnosti, prevence závislostí, výchova k zodpovědnému chování, návykové látky a bezpečnost v dopravě...(Městská policie Opava)
- - prevence rizikového sexuálního chování – láska, sex, vztahy... (Webinář k HIV/AIDS)
- - dotazníková šetření týkajících se problematiky návykových látek, klimatu a atmosféry ve třídách
- - učit se pravidlům asertivního chování
- - vývoj české ústavnosti, posilování občanství, právní odpovědnost, základy pracovního práva

4.1.2 v hodinách **českého a cizího jazyka:**

- - slohová cvičení (*vypravování* zaměřené na zkušenost s negativními jevy ve společnosti, *charakteristika* – poruchy osobnosti - zdravý obraz jedince vs.závislosti, agrese, kladné a záporné návyky, *úvaha* – zamyšlení nad lidmi, kteří se vyčleňují ze společnosti)
- - literatura (rebelové společnosti, prokletí básníci, generace beatníků – útěk od konzervativní společnosti...)
- poznávání jiných kultur (možnost srovnání), konverzace na téma fungujících rodinných vztahů

4.1.3 v hodinách **dějepisů i ON:**

- objasnění pojmů – extremismus, rasismus, xenofobie, fašismus...
- návštěva Osvětimi a Krakova – dle zájmu žáků
- - konverzace v rámci vyučovacích hodin ON (témata týkající se zdraví, obrazu fungující společnosti...)
-

4.1.4 v hodinách **ICT:**

- kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking, hoax, spam... – zásady bezpečného používání internetu (sociální sítě...)

4.1.5 v hodinách **odborných předmětů:**

- poučení o BOZ před odbornými exkurzemi
- důležitost pracovní kázně, dobrá pracovní morálka a zodpovědnost, nutnost ochrany životního prostředí, úklid pracoviště – vizitka každého zaměstnance
- respektování BOZ na pracovišti – nebezpečí výbuchu, požáru...

4.1.6 v hodinách **tělesné výchovy a ekologie:**

- význam cvičení pro zdravý životní styl

- psychohygienu (předcházení stresům, zvládání stresových situací ...)
 - zdravotně orientovaná zdatnost (odmítání podpůrných prostředků)
 - tělesná a duševní hygiena (význam pohybu pro zdraví)
 - naučit žáky poskytnout PP a orientovat se v integrovaném záchranném systému
 - účast v branné soutěži WOLFRAM v rámci POKOS (v rámci možností)
- 4.1.7 aktualizace a tvorba nástěnek informující žáky i návštěvníky školy o akcích, jichž se škola zúčastňuje a kde jsou naši studenti úspěšní (sportovní soutěže, reprezentace žáků...), ale i nabídka pro budoucí absolventy, vyhodnocení nejlepších žáků školy a třídních kolektivů dle prospěchu, předávání maturitních vysvědčení a VL...
- 4.1.8 aktualizace propagačního panelu (nástěnky) - využívat jako informační zdroj pro žáky „s problémem“
- 4.1.9 v průběhu školního roku organizovat aktivity v rámci výuky: školní výlety (spojit s návštěvou nějaké památky), exkurze, výstavy, besedy, koncerty...
- 4.1.10 zapojení žáků do charitativních akcí, jako např. Srdíčkové dny, Český den proti rakovině, pomoc dětem onkologického oddělení motolské a olomoucké nemocnice (fond Sidus)....
- 4.1.11 Školní parlament – spolupráce napříč ročníky, prostor pro zapojení žáků do organizace školy
- 4.1.12 Snížit počet zameškaných hodin hlavně z rodinných a osobních důvodů
- 4.1.13 Zajistit, aby žáci znali školní řád a důsledky jeho porušování
- 4.1.14 Klást důraz na spolupráci tř.učitelů i ostatních pedagogů s metodickou prevencí při řešení problémů
- 4.1.15 Včas odhalovat nežádoucí projevy chování žáků ve školním prostředí, podchytit problémy žáky a hledat nápravu jejich rizikového chování
- 4.1.16 vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času mládeže v rámci možností SOU – využívání prostor atria školy pro streetball, využití herny stolního tenisu

4.1.17 Vzdělávání:

- průběžné vzdělávání metodičky prevence, popř. ostatních pedagogických pracovníků v rámci prevence RCH
- poradenská činnost – konzultační hodiny v rámci prevence (žáci, pedagogové, rodiče...)
- poskytování včasné a účinné intervence při výskytu nežádoucích jevů
- 1x ročně proškolení všech pedagogických pracovníků k prevenci dle výběru – dle současné aktuální situace spojené s pandemií covid19

5. Propagace MPP

Veškeré aktivity pořádané v rámci MPP budou pravidelně zveřejňovány na internetových stránkách školy, prostřednictvím třídních schůzek, při zasedání školního parlamentu, na poradách pedagogických pracovníků a na nástěnce v prostorách školy věnujících se problematice prevence rizikového chování, využití schránky důvěry... Rovněž celý koncept MPP obdrží všichni pedagogičtí pracovníci k prostudování v elektronické podobě.

6. Seznam doporučené odborné literatury

Odborný časopis: Závislosti a my

Prevence

K. Nešpor, L. Csémy, H. Pernicová: Zásady efektivní primární prevence

K. Nešpor, L. Csémy, H. Pernicová: Prevence problémů působených návykovými látkami

Jiří Presl: Drogová závislost

- M. Kolář: Bolest šikanování
M. Kolář: Nová cesta k léčbě šikany (Portál 2011)
P. Říčan: Agresivita a šikana mezi dětmi
S. Bendl: Kázeňské problémy ve škole
R. Čapek: Třídní klima a školní klima (Grada 2010)
Z. Martínek: Agresivita a kriminalita školní mládeže (Grada 2009)

7. Spolupracující organizace a odborná pracoviště

OSPOD

Krajský úřad Ostrava

Úřad práce

Probační a mediační služba

Policie ČR

Městská policie

PPP, SVP, Linka pro pedagogy

Kliničtí psychologové

Nízkoprahová zařízení – Elim, Eurotopia.CZ, KKC „Pod slunečníkem, Renarkon...

8. Kontakty na spolupracující organizace

viz. Školní preventivní strategie

školní metodik prevence

informační nástěnka k prevenci v prostorách školy

V Opavě dne 26. 10. 2021

Vypracoval: Mgr. Natalie Raveane
školní metodik prevence